

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»
Аспирантура

2026 г.

1. Содержание

1.1. Программа

№	Раздел / Тема	Содержание
I	Педагогика как наука	Общее представление о педагогике. Педагогика – наука, искусство, практика. Критерии, позволяющие отнести педагогику к самостоятельной науке (наличие объекта и предмета исследования, методов и методологии исследования, закономерностей). Отличие научных педагогических знаний от житейских представлений в области воспитания и обучения. Место педагогики в системе научного знания. Становление педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими гуманитарными науками. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
II	Образование как социокультурный феномен	Сущность образования, его многоаспектный характер (по Б.С. Гершунскому). Понятие образования в педагогической науке, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Особенности образования на разных этапах развития общества. Современные тенденции развития образования в мире: гуманизация образования; стремление к демократическим системам образования; диверсификация образования и др. Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Культура как предпосылка и результат образования человека. Характеристика социокультурных функций образования.
III	Методологические подходы в общей педагогике	Понятие методологического подхода. Важность определения методологического подхода в педагогической науке и в образовательной практике. Ключевые методологические подходы в педагогике:

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>лично-ориентированное образование (В.В. Сериков); деятельностный подход (Л.С. Выготский); системный подход; антропологический подход (К.Д. Ушинский).</p>
IV	<p>Развитие личности как психологическая и педагогическая проблема</p>	<p>Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности). Основные подходы к развитию личности в психологии и педагогике: биологический, социологический, биосоциальный. Движущие силы и закономерности развития личности.</p>
V	<p>Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке</p>	<p>Понятие цели образования. Соотношение ценностей и цели образования. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования личности. Изменение понимания цели образования на различных этапах развития общества и педагогики. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования. Иерархия целей общего образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретной учебной дисциплины и каждого урока. Проблема реализация целей в образовательном процессе. Проблема соотнесения целей образования, устанавливаемых образовательными стандартами, целей педагога и образовательных потребностей обучающихся.</p>
VI	<p>Педагогическая система</p>	<p>Общее понятие о системе и педагогической (образовательной) системе. Виды и уровни образовательных систем (уровень государства, региона, образовательной организации, отдельного педагога). Основные элементы педагогической системы: цели</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги и обучающиеся. Системообразующий компонент педагогической системы. Общее понятие о проектировании педагогических систем в общем образовании: конкретизация и детализация целей общего образования; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
VII	Методология педагогики и педагогических исследований	Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога. Философские и общенаучные основания педагогики. Современные подходы (принципы) исследований в общем образовании: целостный, личностно-деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический, акмеологический и др. Ценностные ориентации системы общего образования в Российской Федерации.
VIII	Методы педагогического исследования	Понятие метода научного исследования. Специфика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы исследования в общей педагогике. Педагогический эксперимент. Наблюдение. Устные и письменные опросы. Экспертные оценки. Анализ продуктов деятельности обучающихся.
IX	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Общая характеристика педагогической профессии. Особенности деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная готовность. Профессиональная пригодность. Профессиограмма как идеальная модель

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>учителя. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура. Требования к личности и профессиональной компетентности учителя в новых социокультурных условиях. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры учителя.</p>
X	Сущность процесса обучения	<p>Дидактика, ее происхождение и развитие (В. Ратке, Я.А. Коменский). Предмет и задачи дидактики, Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и как процесс.</p> <p>Сущность обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты обучения. Факторы обучения. Этапы целостного процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Мотивы учения: познавательные, социальные.</p> <p>Обучение как двусторонний процесс. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Целеполагание в процессе обучения.</p> <p>Учение как специфический вид деятельности обучающихся. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).</p> <p>Теории обучения: ассоциативная</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		теория, теория проблемного обучения, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др. Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; личностно ориентированное, ценностно-ориентированное обучение и др.
XI	Закономерности и принципы обучения	Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Учет закономерностей в процессе обучения. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы общего образования.
XII	Содержание образования и проблемы его отбора	Сущность содержания образования, его структура. Понятие «содержание образования». Требования к содержанию современного общего образования. Источники, факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в контексте модернизации отечественного общего образования. Современные тенденции формирования содержания образования. Учебный план общеобразовательной организации: типы, структура. Учебный предмет, рабочая программа предмета.

№	Раздел / Тема	Содержание
		Учебная и учебно-методическая литература. Требования к современному учебнику. Стандартизация образования. Вариативность образования. Основные направления обновления содержания образования в современной школе. Пути совершенствования образовательных стандартов.
XIII	Методы и средства обучения	Понятие «метод» и «прием обучения». История развития методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Основания классификации методов обучения: по источнику передачи и способу получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактическим целям и задачам обучения и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся (В.А. Онищук). Условия оптимального выбора методов обучения. Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Понятие «средства обучения». Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и др.). Цифровые средства и инструменты обучения. Электронная образовательная среда.
XIV	Формы организации обучения	Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Классификация форм обучения. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые, коллективные); месту учебы (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия). История возникновения и развития

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>классно-урочной системы. Основные требования к уроку. Типы уроков и их структура. Тематическое и поурочное планирование. Организация коллективно-групповой, парной и индивидуальной работы учащихся на уроке. Нестандартные уроки: типология, достоинства, недостатки, условия повышения эффективности. Анализ (самоанализ) урока как компонента педагогического процесса и основной формы учебной деятельности школьников. Типы анализа урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный и др.). Сравнительная характеристика структуры анализа урока (Ю. Конаржевский, М. Махмутов, В. Симонов, Ю. Бабанский и др.).</p>
XV	Современные педагогические технологии	<p>Сущность педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Проектирование технологических звеньев. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.).</p>
XVI	Сущность процесса воспитания	<p>Воспитание и общество. Социализация личности. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное,</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>школьное воспитание и т.д.). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.</p> <p>Диалектика процесса воспитания: непрерывность, динамичность, подвижность, изменчивость.</p> <p>Противоречия воспитательного процесса: между возникающими новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения, между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. Авторские воспитательные системы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург).</p>
XVII	Цели и ценности воспитания	<p>Проблема цели воспитания. Виды целей воспитания. Факторы, определяющие цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, сложность и комплексность, вариативность.</p> <p>Аксиологические основы воспитания и образования. Понятие о ценностях. Взаимосвязь культуры, традиций, ценностей и личности человека. Воспитание и образование как социальный институт трансляции ценностей.</p> <p>Базовые национальные ценности народов России как основа воспитания российских граждан.</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
XVIII	Закономерности и принципы воспитания	Понятие закономерности воспитания. Примеры закономерностей, которые действуют в процессе воспитания. Понятие принципов воспитания. Принципы опоры на положительное, природосообразности, культуросообразности, воспитания в коллективе и через коллектив, активности личности, согласования воспитательных воздействий школы, семьи и общества и др. Принципы и правила воспитания.
XIX	Методы воспитания	Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание, этическая беседа, диспут. Методы организации деятельности: упражнение, требование, совет, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
XX	Организационные формы воспитательной деятельности	Понятие формы организации воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательной работы, проблема выбора. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Комплексный подход. Игра, мероприятие. Воспитательные дела и этапы их проведения: социально-ориентированные воспитательные дела, этические, эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические, трудовые воспитательные дела. Коллективное творческое дело (КТД).
XXI	Воспитание личности в коллективе	Понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Специфика коллективного воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования воспитывающего коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива, общая характеристика. Психолого-педагогические условия развития детского коллектива. Виды отношений в детском коллективе. Современные проблемы воспитания личности в коллективе. Педагогическое руководство детским коллективом.</p>
<p>XXII</p>	<p>Педагогическое общение как средство воспитания</p>	<p>Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения. Роль общения как средства и условия совместной деятельности учителя и учащихся. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, содержания, средств. Анализ педагогом своего состояния и состояния группы детей, анализ ситуации. Конфликтные ситуации педагогического общения, условия их разрешения. Технические умения, реализующие процесс моделирования. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Силь и индивидуальные особенности педагогического общения. Педагогический такт.</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
XXIII	Воспитание гражданственности и патриотизма	<p>Сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Воспитание этих качеств в истории педагогики и культуры. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников на уровне целеполагания, методов, форм и средств. Современные проблемы и перспективы воспитания гражданственности и патриотизма школьников. Патриотическое воспитание как историко-педагогическая категория. Содержание патриотического воспитания. Формы и методы осуществления патриотического воспитания в отечественной системе образования. Проблемы и перспективы патриотического воспитания в современной российской школе. Патриотизм и национализм.</p>
XXIV	Воспитание культуры умственного труда и формирование мировоззрения	<p>Характеристика основных составляющих культуры умственного труда. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы их формирования. Формирование научного мировоззрения учащихся как важнейшая воспитательная задача школы. Информационно-отражательная, ориентационно-регулятивная, оценочная функции мировоззрения. Основные виды мировоззрения. Структура мировоззрения: система знаний, взгляды, убеждения, идеалы. Педагогические условия формирования мировоззрения учащихся: научная доказательность, логическая непротиворечивость усваиваемых выводов; соблюдение принципа историзма; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; личность учителя. Критерии сформированности мировоззрения.</p>
XXV	Нравственное воспитание	<p>Мораль и нравственные нормы как регулятор поведения личности.</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		<p>Формирование нравственного сознания. Нравственные суждения. Воспитание и развитие нравственных чувств. Выработка умений, привычек нравственного поведения. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания. Нравственное воспитание как формирование морального отношения к политике государства, родине, труду, людям, самому себе.</p>
XXVI	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Понятие эстетической культуры. Содержание, методы, формы и средства воспитания эстетической культуры школьников. Взаимосвязь воспитания эстетической культуры школьников с духовно-нравственным воспитанием. Современные проблемы эстетического воспитания школьников.</p>
XXVII	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Понятие, цель, основные средства трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде; интерес к труду; трудовая активность; готовность к выбору профессии.</p>
XXVIII	<p>Физическое воспитание</p>	<p>Понятие, цель, основные средства физического воспитания (физические упражнения, использование естественных сил природы, соблюдение правил гигиены). Физический труд как вспомогательное средство физического воспитания. Закаливание организма. Основные направления физического воспитания: общая физическая, профессиональная и спортивная подготовка. Показатели физической воспитанности: общее физическое развитие, соответствующее возрасту, развитые двигательные умения, систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни. Физическая культурно-</p>

№	Раздел / Тема	Содержание
		оздоровительная работа. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).
XXIX	Работа классного руководителя	Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.
XXX	Взаимодействие школы с родителями	Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Основные формы социально-педагогической помощи семье. Формирование педагогической культуры родителей. Формы и методы взаимодействия школы и семьи с целью педагогического просвещения родителей: советский опыт и современное состояние проблемы.

2. Список рекомендованной литературы

1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. – ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. – Режим доступа: по подписке.
2. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.
3. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891833>. – Режим доступа: по подписке.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>.
5. Шайденко Н.А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 195 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. –

Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>. –
Режим доступа: по подписке.